

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы устойчивого развития» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук, доцент

В. М. Дубель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: «Методология и методы научных исследований», «Проектная деятельность в географическом образовании», «География всемирного наследия», «География населения с основами демографии», «Географический мониторинг природно-хозяйственных систем».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Ландшафтно-экологическое планирование». «Стратегическое развитие городов», «Теоретические и методологические основы туризма», производственная практика: преддипломная, педагогическая, проектно-технологическая, выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1. «Глобальные проблемы устойчивого развития»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	17	-	17	74	108	экзамен
Заочная	1	2	4	-	2	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

На основе теоретической и практической подготовки формирование системы знаний, практических умений и навыков по использованию принципов, методов, инструментов анализа основных проблем осуществления перехода общества к принципам устойчивого развития в педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1.1. <i>Знает</i> методику постановки цели и определения способов ее достижения с учетом возникновения проблемной ситуации
		УК-1.1.2. <i>Умеет</i> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	УК-2.2.1. <i>Знает</i> последовательность шагов решения проблемной ситуации, предвидя результат каждого из них, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии
		УК-2.2.2. <i>Умеет</i> определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса	ПК-5.1. Понимает принципы организации образовательного процесса	ПК-5.1.1. <i>Знает</i> принципы организации культурно-, эколого-, и географо-просветительской деятельности в рамках образовательного процесса
		ПК-5.1.2. <i>Умеет</i> применять знания об организации образовательного процесса в практической деятельности
	ПК-5.2. Демонстрирует способность реализовать просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса	ПК-5.2.1. <i>Знает</i> методические подходы к организации культурно-, эколого-, и географо-просветительской деятельности в рамках образовательного процесса
		ПК-5.2.2. <i>Умеет</i> применять знания географического, экологического, культурного направления в образовательной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Предпосылки появления концепции устойчивого развития	1.1. Концепция ноосферы. 1.2. Первые тревожные прогнозы мирового развития. 1.3. Проведение международных конференций по вопросам охраны окружающей природной среды.
Тема 2. Содержание концепции устойчивого развития	2.1. Значение работы международного комитета по окружающей среде и развитию для формирования концепции устойчивого развития. 2.2. Содержание понятия «устойчивое развитие». 2.3. Аспекты устойчивого развития. 2.4. Критерии и условия устойчивого развития.
Тема 3. Система показателей устойчивого развития экономических систем	3.1. Методологические проблемы разработки системы показателей устойчивого развития. 3.2. Требования к индикаторам устойчивого развития. 3.3. Уровни показателей устойчивого развития. 3.4. Комплексная система показателей эколого-экономического развития. 3.5. Содержание показателей состояния окружающей среды, состояния экономики, социальной сферы. 3.6. Показатели здоровья населения, качества жизни, социальной активности, демографические показатели и т.д.
Тема 4. Глобальные и региональные особенности перехода к устойчивому развитию социально-экономических систем разного ранга	4.1. Понятие и сущность глобальных проблем устойчивого развития. 4.2. Причины появления глобальных проблем устойчивого развития. 4.3. Специфика устойчивости на региональном уровне. 4.4. Особенности перехода к принципам устойчивого развития стран с разным уровнем социально-экономического развития.
Тема 5. Анализ основных проблем устойчивого развития	5.1. Проблемы экологического содержания. 5.2. Социальные проблемы устойчивого развития. 5.3. Технические и технологические проблемы перехода к принципам устойчивого развития. 5.4. Экономические проблемы устойчивого развития. 5.5. Проблема неравенства, как одна из глобальных проблем устойчивого развития.
Тема 6. Программы устойчивого развития экономических систем	6.1. Классификация программ устойчивого развития территорий по разным признакам. 6.2. Основные задачи и структура региональных программ устойчивого развития. 6.3. Механизмы реализации программ устойчивого развития. 6.4. Программы устойчивого развития проблемных территорий.
Тема 7. Международное сотрудничество в области устойчивого развития	7.1. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. 7.2. Основные направления международного сотрудничества по устойчивому развитию. 7.3. Оценка прогресса международного сотрудничества в вопросах устойчивого развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предпосылки появления концепции устойчивого развития	3	-	2	11	16
Тема 2. Содержание концепции устойчивого развития	4	-	4	12	20
Тема 3. Система показателей устойчивого развития экономических систем	2	-	2	11	15
Тема 4. Глобальные и региональные особенности перехода к устойчивому развитию социально-экономических систем разного ранга	2	-	2	11	15
Тема 5. Анализ основных проблем устойчивого развития	2	-	3	15	20
Тема 6. Программы устойчивого развития экономических систем	2	-	2	8	12
Тема 7. Международное сотрудничество в области устойчивого развития	2	-	2	6	10
Всего по компоненту ОПОП	17	-	17	74	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр - 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предпосылки появления концепции устойчивого развития	1	-	-	15	16
Тема 2. Содержание концепции устойчивого развития	1	-	-	19	20
Тема 3. Система показателей устойчивого развития экономических систем	1	-	-	14	15
Тема 4. Глобальные и региональные особенности перехода к устойчивому развитию социально-экономических систем разного ранга	-	-	1	14	15
Тема 5. Анализ основных проблем устойчивого развития	1-	-	-	19	20
Тема 6. Программы устойчивого развития экономических систем	-	-	1	11	12
Тема 7. Международное сотрудничество в области устойчивого развития	-	-	-	10	10
Всего по компоненту ОПОП	4	-	2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Концепция ноосферы как одна из основных предпосылок появления концепции устойчивого развития.
2. Роль В.И. Вернадского в формировании концепции ноосферы.
3. Первые тревожные прогнозы мирового развития и деятельность «Римского клуба».
4. Проведение международных конференций по вопросам охраны окружающей природной среды и их значение для превращения концепции устойчивого развития в основную парадигму развития человечества.
5. Итоги конференции по вопросам охраны окружающей природной среды в Рио-де-Жанейро (1992 год).
6. Значение работы международного комитета по окружающей среде и развитию для формирования концепции устойчивого развития.
7. Содержание понятия «устойчивое развитие».
8. Аспекты устойчивого развития.
9. Критерии устойчивого развития.
10. Условия устойчивого развития
11. Методологические проблемы разработки системы показателей устойчивого развития.
12. Требования к индикаторам устойчивого развития.
13. Комплексная система показателей эколого-экономического развития.
14. Содержание показателей состояния окружающей среды.
15. Показатели состояния экономики.
16. Показатели развития социальной сферы.
17. Показатели здоровья населения.
18. Показатели качества жизни.
19. Значение показателей социальной активности.
20. Демографические показатели устойчивого развития.
21. Понятие и сущность глобальных проблем устойчивого развития.
22. Причины появления глобальных проблем устойчивого развития.
23. Системный характер проблем устойчивого развития.
24. Специфика устойчивости на региональном уровне.
25. Особенности устойчивого развития стран Европы.
26. Особенности устойчивого развития стран Азии.
27. Особенности устойчивого развития стран Америки.
28. Особенности устойчивого развития стран Африки.
29. Особенности устойчивого развития Австралии и стран Океании.
30. Особенности перехода к принципам устойчивого развития высокоразвитых стран.
31. Сложности перехода к устойчивому развитию развивающихся стран.
32. Основные проблемы перехода к устойчивому развитию стран транзитивной экономики.
33. Проблемы устойчивого развития экологического содержания.
34. Социальные проблемы устойчивого развития.
35. Технические и технологические проблемы перехода к принципам устойчивого развития.
36. Экономические проблемы устойчивого развития.
37. Демографическая проблема устойчивого развития.
38. Проблема неравенства, как одна из глобальных проблем устойчивого развития.

39. Классификация программ устойчивого развития территорий по разным признакам.
40. Место концепции устойчивого развития в программах социально-экономического развития территориальных систем.
41. Основные задачи региональных программ устойчивого развития.
42. Структура региональных программ устойчивого развития.
43. Механизмы реализации программ устойчивого развития.
44. Программы устойчивого развития проблемных территорий.
45. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
46. Основные направления международного сотрудничества по устойчивому развитию.
47. Оценка прогресса международного сотрудничества в вопросах устойчивого развития.
48. Характеристика деятельности основных организаций по охране окружающей природной среды.
49. Направления деятельности международных организаций в сфере устойчивого развития.
50. Перспективные направления международного сотрудничества с целью устойчивого развития.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Сущность концепции ноосферы.
2. Связь различных предпосылок появления концепции устойчивого развития.
3. Значение проведения международных конференций по вопросам охраны окружающей природной среды для становления концепции устойчивого развития.
4. Значение организации «Римский Клуб» для появления концепции устойчивого развития.
5. Эволюция содержания понятия «устойчивое развитие».
6. Значение концепции устойчивого развития на современном этапе развития человечества.
7. Основные проблемы выработки единых стандартов к определению показателей устойчивого развития.
8. Система показателей устойчивого развития.
9. Причины появления глобальных проблем человечества.
10. Сущность основных глобальных проблем человечества.
11. Необходимость дифференциации глобальных проблем в территориальном разрезе.
12. Особенности перехода к принципам устойчивого развития стран с разным уровнем социально-экономического развития.
13. Особенности глобальных экологических проблем.
14. Особенности глобальных экономических проблем.
15. Особенности глобальных демографических проблем.
16. Проблема неравенства, как одна из наиболее острых глобальных проблем.
17. Обоснуйте необходимость сохранения мира, как основного условия выживания человечества.
18. Предложите пути решения различных глобальных проблем устойчивого развития.
19. Основные задачи и структура региональных программ устойчивого развития.
20. Виды региональных программ устойчивого развития.
21. Оцените существующие программы устойчивого развития различных территориальных социально-экономических систем.

22. Классификация программ устойчивого развития территорий.
23. Динамика международного сотрудничества в вопросах устойчивого развития.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 2 теоретических вопросов.

ВАРИАНТ №1

1. Итоги конференции по вопросам охраны окружающей природной среды в Рио-де-Жанейро (1992 год).
2. Особенности устойчивого развития стран Европы.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретические вопросы	2х10=20
Всего	10

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Второй
Дисциплина	Глобальные проблемы устойчивого развития

Билет № n

1. Требования к индикаторам устойчивого развития.
2. Демографическая проблема устойчивого развития.

Утверждено на заседании
кафедры _____, протокол
№ _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий
кафедрой
Экзаменатор

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20
Всего	40 баллов

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший экзамен – *40 баллов*. Каждый теоретический вопрос оценивается максимально в *20 баллов*.

20 баллов – ответ полный, отражает глубокие знания, ответ сопровождается примерами, студент понимает дидактику организации практических работ, умеет ориентироваться в определенной педагогической ситуации;

10 баллов – допущены незначительные ошибки, затруднения с примерами;

0 баллов – полное незнание теоретического материала, неумение организовать практическую работу; отсутствие решения на ситуативную задачу.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	30
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	60
Экзамен		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Глобальные проблемы устойчивого развития: тексты лекций / сост. В. М. Дубель. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 141 с.
2. Дубель В.М. Управление устойчивым развитием экономических систем: учебное пособие для магистратуры / В.М. Дубель, Ю.А. Оленичева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2018. – 127 с.
3. Дубель В.М. Управление устойчивым развитием экономических систем: учебно-методическое пособие / В.М. Дубель, Ю.А. Оленичева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 146 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/438478>
5. Национальная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/403552>
6. Большаков Б.Е. Технология проектирования устойчивого развития социально-экономических систем: Учебно-методическое пособие Б. Е. Большаков - Дубна: 2008. - 236 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/287/63287>
7. Устойчивое развитие: теория, методология, практика: учебник для студентов вузов / [Л. Г. Мельник, И. И. Коблянская, Т. В. Нестеренко и др.]; под науч. ред. Л. Г. Мельника; [Сумский гос. ун-т МОН Украины; Ин-т экономики и прогнозирования НАН Украины, Ин-т экономики развития МОН и НАН Украины]. – Сумы: Унив. кн., 2009. – 1215 с.
8. Шилов, И. А. Экология : Учеб. для студентов биол. и мед. фак. и спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1997. – 512 с.
9. Природопользование: Учеб. для студентов вузов / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 1999. – 252 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).